

EFEK PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA PADA MATERI SUHU DAN KALOR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

Oleh:

Yuyun Yunita¹, Febriani Hastini Nasution², Mutiara³

^{1,2,3}Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, IPTS

Email : yuyunyunita112233@gmail.com

Email: febriani.hastini@gmail.com

Email: mutiara.cayank1@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efek penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada materi suhu dan kalor untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yaitu penelitian dengan memperoleh data berbentuk angka, pada penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen dengan desain quasi eksperimental design dengan jenis desain one group pretest posttest design. Dimana pada awal kegiatan dilakukan pretest terlebih dahulu sebelum dilakukan penerapan media. Setelah dilakukan penerapan maka dilakukan posttest terhadap kelas yang sama. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh yaitu: (1) Gambaran penggunaan media pembelajaran berbasis canva di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan dari angket respon siswa diperoleh nilai rata-rata yaitu 91,00% berada pada kategori ‘Sangat Baik’ yang berarti sudah efektif; (2) Gambaran hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan dari hasil posttest diperoleh nilai rata-rata yaitu 89,20 berada pada kategori ‘Sangat Baik’; (3) Kemudian Dari hasil uji-t diperoleh nilai signifikansi sig. (2-tailed) lebih kecil dari $(0,000 < 0,05)$. Maka terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika materi suhu dan kalor sebelum dan sesudah media canva diterapkan. Ketentuan hipotesis diterima apabila nilai signifikansi dibawah atau sama dengan 0,05 maka hipotesis alternatif diterima. Dan hipotesis ditolak apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Canva, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Media pembelajaran merupakan salah satu alternatif yang sering digunakan guru dalam menyampaikan materi maupun bahan ajar kepada siswanya. Biasanya media pembelajaran digunakan untuk mempermudah guru dan siswa dalam menyampaikan serta menerima materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran mengarah pada sesuatu yang dapat meneruskan informasi dan penerima informasi dalam pendidikan. Adanya media pembelajaran untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan keterampilan sehingga mendorong terjadinya pembelajaran yang efektif.

Keefektifan pembelajaran dapat terlaksana apabila penggunaan media pembelajaran ini menjadi salah satu pendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Sehingga, kehadiran media pembelajaran ini dapat membantu guru dalam menguraikan materi dan konsep pembelajaran secara nyata di dalam kelas. Kegiatan pembelajaran dikatakan berhasil

apabila siswa memiliki daya serap terhadap bahan pengajaran sampai mencapai prestasi tinggi..

Adapun faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal meliputi: jasmani, kesehatan, bakat, minat, motivasi, dan faktor eksternal meliputi: keluarga, sekolah, guru, masyarakat.

Berdasarkan hal tersebut, hasil belajar bisa ditingkatkan melalui penerapan media pembelajaran yang menarik sehingga dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran suhu dan kalor agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru tersebut. Media pembelajaran tersebut dapat membantu guru dalam menyajikan materi yang abstrak dan konkrit, materi yang rumit menjadi mudah, dan meningkatkan hasil belajar siswa untuk mencapai standar ketuntasan yang telah ditetapkan. Oleh sebab itu, untuk memfasilitasi proses pembelajaran pada materi suhu dan kalor tersebut, maka

diterapkan media pembelajaran sebagai sumber belajar pendamping bagi siswa atau media pendukung pembelajaran bagi guru. Salah satunya yaitu dengan penerapan media pembelajaran berbasis canva.

Media pembelajaran berbasis canva yaitu media aplikasi berbasis teknologi. Canva merupakan aplikasi online yang mempunyai beragam *template* serta fitur-fitur yang ada untuk membantu guru dan siswa dalam melakukan pembelajaran berbasis teknologi, keterampilan, kreativitas dan manfaat lainnya. Desain canva yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran seperti: presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk, penanda buku, dan bulletin.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa efek merupakan perubahan, hasil, atau konsekuensi langsung yang disebabkan oleh suatu tindakan atau fenomena.

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah di jelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana Gambaran Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva di Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024?
2. Bagaimana Gambaran Hasil Belajar Siswa di Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024 sebelum dan sesudah Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva?
3. Apakah Terdapat Efek Yang Signifikan dari Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva Pada Materi Suhu dan Kalor untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024?

Berdasarkan dari rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengetahui Bagaimana Gambaran Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva di Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024?
2. Untuk Mengetahui Bagaimana Gambaran Hasil Belajar Siswa di Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024 sebelum dan sesudah Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva?

3. Untuk Mengetahui Apakah Terdapat Efek Yang Signifikan dari Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva Pada Materi Suhu dan Kalor untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024?

Menurut Harsiwi & Arini (2020:3) mengatakan bahwa “Media pembelajaran adalah perangkat lunak (*software*) media pertama atau lambang atau simbol berisi pesan atau informasi yang biasanya disajikan dengan menggunakan peralatan”.

Menurut Febriani Hastini dkk (2023:339) menyatakan “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya”.

Menurut Benyamin Bloom (2020:75) mengatakan bahwa “Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan menggunakan klasifikasi hasil belajar”. Secara garis besar tiga ranah, yaitu:

1. Ranah Kognitif
Ranah kognitif berkaitan dengan kemampuan intelektual seseorang. Hasil belajar kognitif melibatkan siswa kedalam proses berfikir seperti mengingat, memahami, menerapkan, menganalisa, dan evaluasi.
2. Ranah Afektif
Ranah Afektif berkaitan dengan kemampuan yang berkenaan dengan sikap, nilai perasaan, dan emosi. Tingkatan aspek ini dimulai dari yang sederhana sampai kepada tingkatan yang kompleks, yaitu penerimaan, penanggapan, penilaian, pengorganisasian, dan karakteristik nilai.
3. Ranah Psikomotorik
Ranah Psikomotorik berkaitan dengan kemampuan yang menyangkut gerakan-gerakan otot, tingkatan aspek ini yaitu gerakan refleks keterampilan pada gerak dasar kemampuan perseptual, kemampuan di bidang fisik, gerakan-gerakan *skill* mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.

Menurut Usep Setiawan (2022:3) Mengatakan bahwa “Media Pembelajaran merupakan sebagai alat bantu dalam mewujudkan keberhasilan proses belajar mengajar nampaknya memiliki andil besar terhadap kemenangan guru dalam mengajar”

Canva merupakan *website* dan aplikasi yang paling populer saat ini untuk bidang desain grafis dan *brand building* Agung Gregorius (2021:2). Canva

merupakan sebuah perusahaan rintisan yang berbasis di Australia dan banyak membantu masyarakat untuk mendapatkan desain bagus serta menarik tanpa membutuhkan banyak usaha.

Canva menjembatani penggunaannya untuk dengan mudah merancang berbagai jenis material kreatif secara online. Mulai dari mendesain kartu ucapan, poster, brosur, infografik, hingga presentasi.

Berdasarkan penjelasan diatas penulis menyatakan bahwa “Fungsi canva adalah sebagai media desain untuk memudahkan orang lain dalam membuat karya yang berbentuk tulisan maupun media secara mudah dengan fitur-fitur yang sudah di sediakan dalam canva maka pengguna tidak perlu repot-repot mencari”.

Fisika sebagai ilmu dasar yang berkaitan dengan segala bidang ilmu pengetahuan. Hal ini telah berkembang pesat baik materi maupun penggunaannya. Menurut Giancoli (2020:1) mengatakan bahwa “Fisika merupakan ilmu sains yang berintegrasi dengan perilaku dan gejala-gejala fenomena alam yang dikaitkan dengan fenomena sekarang atau yang terjadi saat ini”.

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa fisika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang banyak mendasari perkembangan ilmu pengetahuan yang lain, memiliki peran penting dalam kehidupan manusia, serta berusaha menguraikan kejadian-kejadian alam dengan gambaran menurut pemikiran manusia yang memungkinkan dilakukan penelitian dengan percobaan, pengukuran, dan penyajian matematis.

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen. Penelitian ini menggambarkan data kuantitatif yang diperoleh menyangkut keadaan subjek atau fenomena dari sebuah populasi.

Sedangkan desain penelitian yang digunakan peneliti yaitu Quasi Experimental, dimana dalam desain Quasi Experimental terbagi atas 3 desain dan salah satunya yaitu desain *One-group pretest-posttest design* yang akan digunakan. Dimana pada desain ini terdapat pretest sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat dibandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Desain ini dapat dituliskan sebagai berikut :

Tabel 3.1. Metode Penelitian Quasi Eksperiment dengan desain One Group

Pretest-Posttest design

Pengamatan Pretest	Perlakuan	Pengamatan Posttests
O ₁	X	O ₂

1. Populasi Penelitian

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Halongonan, jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.4. Populasi Penelitian Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	Kelas XI MIA-1	30 orang
2	Kelas XI MIA-2	30 orang
3	Kelas XI MIA-3	28 orang
Jumlah		88 orang

2. Sampel Penelitian

Dalam penelitian ini tidak mengambil sampel dari keseluruhan populasi karena penelitian ini menggunakan teknik Random sampling dan populasi di anggap homogen maka dari itu sampel hanya menggunakan 1 kelas saja dari jumlah keseluruhan populasi, sampel penelitian ini adalah kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan sebanyak 30orang.

Tabel 3.5. Sampel Penelitian Siswa Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	Kelas XI MIA-1	30 orang

(Sumber: SMA Negeri 1 Halongonan 2023)

Agar mendapatkan data penelitian memerlukan suatu instrumen penelitian yang paling sesuai. Instrumen sendiri merupakan alat bantu untuk peneliti dalam mempermudah pengumpulan data. Keakuratan suatu penelitian sendiri disebabkan oleh pemilihan instrumen yang baik.

Instrumen yang dipakai pada penelitian ini adalah angket respon penggunaan media pembelajaran berbasis canva dan Tes soal *essay*. Angket digunakan untuk memberi pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawab, pernyataan yang digunakan dalam variabel yaitu :

Tabel 3.2 Instrumen Angket Respon (Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva) di Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024

No	Indikator	Pernyataan	Banyaknya Pernyataan
1	Mendefinisikan Aplikasi Canva	1,2	2
2	Menjelaskan Langkah-langkah Pnggunaan Aplikasi Canva	2,3,4,5	4
3	Menjelaskan Fungsi Dari Aplikasi Canva	6,7,8	3
4	Menyampaikan Keunggulan Dari Aplikasi Canva	9,10	2
Jumlah		10	10

Tabel 3.3. Instrumen Tes Soal Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu dan Kalor di Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024

No	Sub Materi	No, Item	Jumlah
1	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu	1,2,3	3
2	Menganalisis perubahan wujud zat	4,5,6,7	4
3	Menganalisis tentang azas Black dan perpindahan kalor	8,9,10	3
Jumlah		10	10

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat Efek Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva Pada Materi Suhu dan Kalor Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di kelas

XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024.. Data yang diperoleh dalam penelitian ini merupakan data hasil belajar siswa.

Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa adalah berupa Tes Soal *Essay* sebanyak 10 soal. Skor tiap butir soal disesuaikan dengan rubrik penilaian. Sebelum tes diberikan ke kelas yang akan diteliti maka perlu diujikan terlebih dahulu kepada kelas lain untuk mengetahui validitas. Oleh karena itu kelas yang digunakan untuk uji validitas adalah kelas XII MIA 2. Uji validitas dilakukan dengan bantuan program SPSS Seri 22.0. sehingga dapatlah jumlah soal yang valid diambil sebanyak 10 dari 15 soal.

Pretest diberikan sebelum media pembelajaran canva ditampilkan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan media tersebut. Sedangkan data *posttest* diberikan setelah media canva ditampilkan. Setelah data *pretest* dan *posttest* dikumpulkan maka data diolah dengan menggunakan bantuan program SPSS seri 22.0. Berikut adalah tabel data hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan.

1. Deskripsi Data Hasil Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari hasil penyebaran angket respon tentang penggunaan media pembelajaran berbasis canva, maka diperoleh nilai rata-rata 91,00%. Nilai tersebut disinkronkan pada klasifikasi penggunaan media pembelajaran berbasis canva dengan nilai rata-rata 91,00% pada kategori "Sangat Baik". Artinya penulis telah menerapkan penggunaan media pembelajaran berbasis canva dengan baik (Efektif) sesuai dengan prosedur. Berikut merupakan hasil dari analisis angket media pembelajaran berbasis canva yang telah disebar kepada sampel penelitian.

Tabel. 4.1. Analisis Penilaian Angket Respon Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva

No	Indikator	Rata-Rata	Kategori
1	Mendefinisikan Aplikasi Canva	84,00 %	Sangat Baik
2	Menjelaskan Langkah-langkah Penggunaan Aplikasi Canva	89,33 %	Sangat Baik

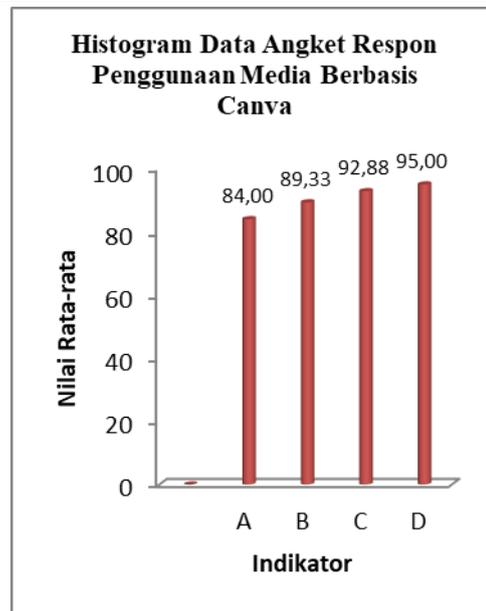
3	Menjelaskan Fungsi Dari Aplikasi Canva	92,88 %	Sangat Baik
4	Menyampaikan Keunggulan Dari Aplikasi Canva	95,00 %	Sangat Baik
Total		361,21 %	Sangat Baik
Rata-Rata		90,30 %	

Dari data angket respon di atas diketahui nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil angket respon siswa tentang penggunaan media pembelajaran berbasis canva diketahui bahwa:

1. Nilai rata-rata pada indikator "Menjelaskan Langkah-langkah Penggunaan Aplikasi Canva" yaitu 89 berada pada kategori "Sangat Baik" artinya siswa dalam menjelaskan langkah-langkah penggunaan aplikasi canva sudah sangat baik.
2. Nilai rata-rata pada indikator "Menjelaskan Fungsi Dari Aplikasi Canva" yaitu 92 berada pada kategori "Sangat Baik" artinya siswa dalam menjelaskan fungsi dari aplikasi canva sudah sangat baik.
3. Nilai rata-rata pada indikator "Menyampaikan Keunggulan Dari Aplikasi Canva" yaitu 95 berada pada kategori "Sangat Baik" artinya siswa dalam menyampaikan keunggulan dari aplikasi canva sudah sangat baik.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari hasil penyebaran angket respon tentang penggunaan media pembelajaran berbasis canva, maka diperoleh nilai rata-rata 91,00%. Nilai tersebut disinkronkan pada klasifikasi penggunaan media pembelajaran berbasis canva dengan nilai rata-rata 91,00% pada kategori "Sangat Baik". Artinya penulis telah menerapkan penggunaan media pembelajaran berbasis canva dengan baik (Efektif) sesuai dengan prosedur. Berikut merupakan hasil dari analisis angket media pembelajaran berbasis canva yang telah disebar kepada sampel penelitian.

Berikut ini merupakan histogram dari angket respon penggunaan media pembelajaran berbasis canva.



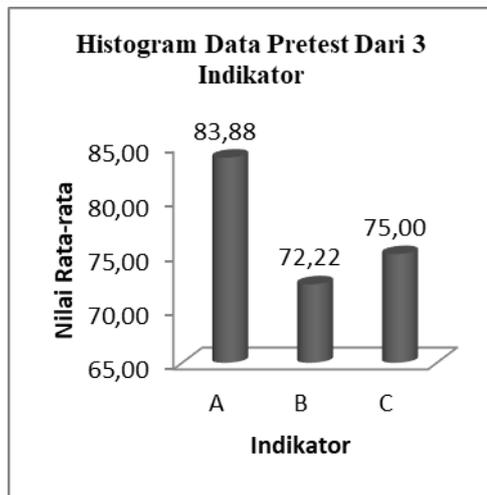
Gambar. 4.1. Histogram Nilai Angket Respon Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva

Keterangan:

- A = Mendefinisikan Aplikasi Canva
- B = Menjelaskan Langkah-langkah Penggunaan Aplikasi Canva
- C = Menjelaskan Fungsi Dari Aplikasi Canva
- D = Menyampaikan Keunggulan Dari Aplikasi Canva

2. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Canva.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan tentang hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis canva di dapat nilai rata-rata 75,07. Adapun nilai rata-rata yang diperoleh langsung dari lapangan, Berikut ini hasil belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis canva di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan berdasarkan indikator adalah sebagai berikut:



Gambar. 4.2 Histogram Nilai Hasil *Pretest* Siswa Dari Tiga Indikator

Keterangan:

A = Menganalisis Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu

B = Menganalisis Perubahan Wujud Zat

C = Menganalisis Tentang Azas Black dan Perpindahan Kalor

Nilai rata-rata dari setiap indikator hasil belajar siswa dapat dijabarkan sebagai berikut

1. Hasil belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis canva di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan untuk indikator “Menganalisis Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu” dalam belajar mencapai nilai rata-rata 83,88. Apabila dikonsultasikan pada tabel kriteria penilaian maka nilai tersebut berada pada kategori “Baik”. Artinya siswa dalam menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu sudah baik.
2. Hasil belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis canva di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan untuk indikator “Menganalisis Perubahan Wujud Zat” dalam belajar mencapai nilai rata-rata 72,22. Apabila dikonsultasikan pada tabel kriteria penilaian maka nilai tersebut berada pada kategori “Cukup Baik”. Artinya siswa dalam menganalisis perubahan wujud zat sudah cukup baik.
3. Hasil belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis canva di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan untuk indikator “Menganalisis Tentang Azas Black dan Perpindahan

Kalor” dalam belajar mencapai nilai rata-rata 75,00. Apabila dikonsultasikan pada tabel kriteria penilaian maka nilai tersebut berada pada kategori “Baik”. Artinya siswa dalam menganalisis tentang azas black sudah baik.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat nilai yang berbeda setiap indikatornya, untuk nilai rata-rata dari keseluruhan indikator adalah 77,03. Jika nilai rata-rata tersebut disesuaikan dengan bab III maka nilainya berada pada kategori “Baik”.

Berikut ini merupakan deskripsi statistik hasil belajar *pretest* siswa yang disajikan dalam tabel di bawah ini

Tabel. 4.4. Deskripsi Hasil Belajar Siswa *Pretest* Statistics

Nilai Pretest		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		75,0667
Median		76,0000
Mode		70,00 ^a
Std. Deviation		5,77709
Variance		33,375
Range		25,00
Minimum		62,00
Maximum		87,00
Sum		2252,00

Sumber : SPSS 22.0

Dari tabel di atas dapat dilihat nilai rerata (mean) adalah 75,07. Untuk nilai tengah (median) adalah 76,00. Untuk nilai modus adalah 70,00. Untuk nilai terendah (minimum) adalah 62,00 sedangkan untuk nilai tertinggi (maximum) adalah 87,00.

Berikut ini adalah tabel distribusi frekuensi Hasil belajar siswa sebelum penerapan media pembelajaran berbasis canva pada mata pelajaran fisika materi suhu dan kalor di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan:

Tabel. 4.5. Distribusi Data Hasil Belajar Siswa *Pretest* Nilai Pretest Fisika Kelas XI MIA 1

	Frekuensi	Persentase	Valid Persentase	Cumulatif Persentase
Va lid 62,00	1	3,3	3,3	3,3
65,00	1	3,3	3,3	6,7
68,00	3	10,0	10,0	16,7
70,00	4	13,3	13,3	30,0
73,00	1	3,3	3,3	33,3

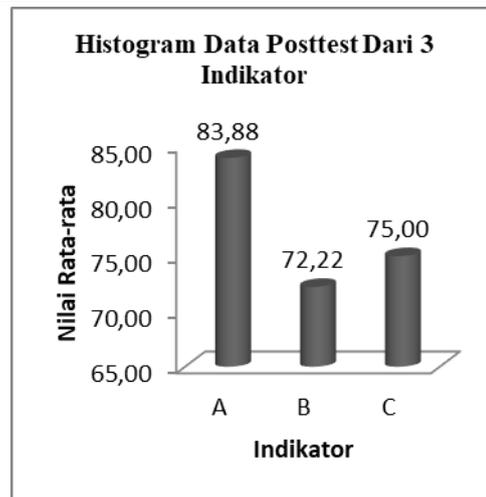
75,00	4	13,3	13,3	46,7
76,00	4	13,3	13,3	60,0
77,00	3	10,0	10,0	70,0
78,00	1	3,3	3,3	73,3
80,00	4	13,3	13,3	86,7
82,00	2	6,7	6,7	93,3
84,00	1	3,3	3,3	96,7
87,00	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Sumber : SPSS 22.0

Berdasarkan tabel distribusi di atas maka dapat diketahui siswa yang memperoleh nilai 62 berjumlah 1 orang. Siswa yang memperoleh nilai 65 berjumlah 1 orang. Siswa yang memperoleh nilai 68 berjumlah 3 orang. Siswa yang memperoleh nilai 70 berjumlah 4 orang. Siswa yang memperoleh nilai 73 berjumlah 1 orang. Siswa yang memperoleh nilai 75 berjumlah 4 orang. Siswa yang memperoleh nilai 76 berjumlah 4 orang. Siswa yang memperoleh nilai 77 berjumlah 3 orang. Siswa yang memperoleh nilai 78 berjumlah 1 orang. Siswa yang memperoleh nilai 80 berjumlah 4 orang. Siswa yang memperoleh nilai 82 berjumlah 2 orang. Siswa yang memperoleh nilai 84 berjumlah 1 orang. Siswa yang memperoleh nilai 87 berjumlah 1 orang. Jumlah siswa keseluruhan yaitu 30 siswa.

3. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Setelah Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva di Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan dengan penerapan Media pembelajaran berbasis canva melalui indikator yang ditetapkan dengan memberikan 10 butir tes soal *essay* hasil belajar siswa, diperoleh nilai yang menyebar dari nilai rata-rata hasil *posttest* senilai 89,2 nilai tersebut berada pada kategori "Sangat Baik" data tersebut dapat dilihat pada histogram berikut:



Gambar. 4.4 Histogram Nilai Hasil *Posttest* Siswa Dari Tiga Indikator

Keterangan:

A = Menganalisis Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu

B = Menganalisis Perubahan Wujud Zat

C = Menganalisis Tentang Azas Black dan Perpindahan Kalor

Nilai pada histogram di atas dapat dijelaskan pada perolehan tiap-tiap indikator dari nilai rata-rata yaitu :

- 1) Efek penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada indikator Menganalisis Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu diperoleh nilai rata-rata 100. Nilai tersebut dikonsultasikan pada bab III berada pada kategori "Sangat Baik". Artinya siswa dalam menganalisis pengaruh kalor terhadap suhu sudah sangat baik.
- 2) Efek penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada indikator Menganalisis Perubahan Wujud Zat di kelas XI MIA diperoleh nilai rata-rata 94,90. Nilai tersebut dikonsultasikan pada bab III berada pada kategori "Sangat Baik". Artinya siswa dalam menganalisis perubahan wujud zat sudah sangat baik
- 3) Efek penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada indikator Menganalisis Tentang Azas Black dan Perpindahan Kalor di kelas XI MIA 1 diperoleh nilai rata-rata 82,75. Nilai tersebut dikonsultasikan pada bab III berada pada kategori "Baik". Artinya siswa dalam

menganalisis tentang azas black sudah baik.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat nilai yang berbeda setiap indikatornya, untuk nilai rata-rata dari keseluruhan indikator adalah 92,55. Jika nilai rata-rata tersebut disesuaikan dengan bab III maka nilainya berada pada kategori “Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil analisis data efek penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada materi suhu dan kalor untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024 maka diperoleh nilai rata-rata 89,20 berada pada kategori “Sangat Baik”. Untuk lebih jelasnya efek penggunaan media pembelajaran berbasis Canva di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan dapat dilihat seperti berikut:

Tabel. 4.7. Deskripsi Hasil Belajar Siswa Posttest Statistics

Nilai Posttest		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		89,2000
Median		90,0000
Mode		92,00
Std. Deviation		5,08819
Variance		25,890
Range		17,00
Minimum		80,00
Maximum		97,00
Sum		2676,00

Sumber : SPSS 22.0

Dari hasil olahan SPSS, pada efek penggunaan media pembelajaran canva didapat nilai reratanya (mean) adalah 89,20. Untuk nilai tengah (median) dari keseluruhan adalah 90,00. Kemudian nilai yang sering muncul (modus) dari keseluruhan adalah 92,00. Sedangkan nilai terendah (minimum) dari siswa adalah 80,00, dan nilai tertinggi (maximum) dari siswa adalah 97,00.

Berikut ini adalah tabel distribusi frekuensi penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada mata pelajaran fisika materi suhu dan kalor di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan:

Tabel. 4.8. Distribusi Data Hasil Belajar Siswa Posttest

Nilai Posttest Fisika Kelas XI MIA 1

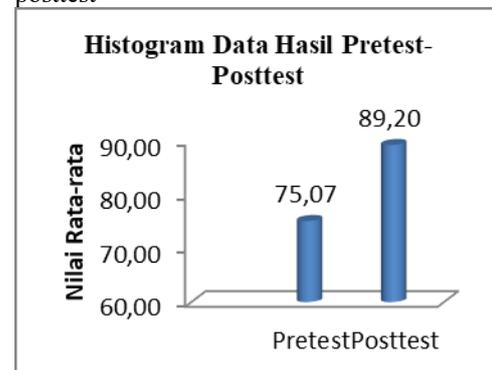
	Frekuensi	Persentase	Valid Percent	Cumulative Percent

Val id	80,00	5	16,7	16,7	16,7
	86,00	5	16,7	16,7	33,3
	90,00	6	20,0	20,0	53,3
	92,00	8	26,7	26,7	80,0
	94,00	3	10,0	10,0	90,0
	95,00	1	3,3	3,3	93,3
	96,00	1	3,3	3,3	96,7
	97,00	1	3,3	3,3	100,0
Tot al		30	100,0	100,0	

Sumber : SPSS 22.0

Berdasarkan tabel distribusi di atas maka dapat diketahui siswa yang memperoleh nilai 80 berjumlah 5 orang. Siswa yang memperoleh nilai 86 berjumlah 5 orang. Siswa yang memperoleh nilai 90 berjumlah 6 orang. Siswa yang memperoleh nilai 92 berjumlah 8 orang. Siswa yang memperoleh nilai 94 berjumlah 3 orang. Siswa yang memperoleh nilai 95 berjumlah 1 orang. Siswa yang memperoleh nilai 96 berjumlah 1 orang. Siswa yang memperoleh nilai 97 berjumlah 1 orang. Jumlah siswa keseluruhan yaitu 30 siswa.

Berikut ini merupakan gambar histogram dari rata-rata hasil pretes dan posttest



Gambar 4.6. Histogram Hasil Belajar Pretest-Posttest

Berdasarkan Hasil belajar pretest dan posttest pada histogram diatas maka dapat disimpulkan bahwa ada kenaikan nilai sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran berbasis canva yaitu dari 75,07 berada pada kategori “Baik” menjadi 89,20 berada pada kategori “Sangat Baik” artinya terjadi peningkatan pembelajaran.

A. Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil analisis yang

dilakukan pada bagian terdahulu peneliti mempunyai dugaan bahwa “Terdapat Efek Penggunaan Media pembelajaran Berbasis Canva Pada Materi Suhu dan Kalor Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024”. Sebelum dilakukan pengujian apakah terdapat efek penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada materi suhu dan kalor untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024, maka ada beberapa tahap pelaksanaan perhitungan yang harus dilakukan yaitu melakukan Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji *T*.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui apakah sebaran data yang diperoleh dapat berdistribusi normal atau tidak, kemudian setelah itu akan dilakukan uji normalitas untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang secara signifikan dari distribusi normal, untuk menguji normalitas ini penulis menggunakan uji *One Sample Kolmogorov Smirnov SPSS 22.0*.

Tabel. 4.9. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,32294900
Most Extreme Differences	Absolute	,119
	Positive	,083
	Negative	-,119
Test Statistic		,119
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

Sumber :SPSS 22.0

Berdasarkan tabel di atas diketahui jika nilai sig > 0,05 maka berdistribusi normal. Jika nilai sig < 0,05 maka tidak berdistribusi normal. Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai signifikansi 0,200 yang berarti lebih besar dari 0,05 yaitu berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji Pengukuran homogenitas pada dasarnya adalah memperhitungkan dua sumber kesalahan yang muncul pada tes soal yang direncanakan yaitu: Content atau isi dari sampling dari tes soal yang dibelah, Pengujian homogenitas data instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS.

Tabel. 4.10. Hasil Uji Homogenitas Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Fisika

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,155	1	58	,696

Sumber : SPSS 22.0

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat jika nilai signifikannya lebih kecil dari 0,05 maka dikatakan populasi itu tidak sama, dan jika nilai signifikannya lebih besar dari 0,05 maka dikatakan populasi itu sama. Sedangkan hasil uji coba Efek penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada materi suhu dan kalor untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024 diperoleh nilai signifikan yaitu 0,696 yang berarti sig > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian berdistribusi homogen.

3. Uji *T-Test*

Analisis uji *t-test* ini digunakan untuk menguji hipotesis yang berbunyi “Terdapat efek yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada materi suhu dan kalor untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024”. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus regresi sederhana dengan langkah-langkah yaitu merumuskan hipotesis, H_0 : Tidak terdapat efek penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada materi suhu dan kalor untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024. Sedangkan H_a : Terdapat efek penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada materi suhu dan kalor untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024. Sebagaimana penjelasan bab III nilai Hipotesis dapat dihitung sebagai berikut :

Tabel. 4.11. Hasil Uji Correlation Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Paired Samples 1 & 2	Nilai_Pretest	30	,527	,003
	Nilai_Posttest			

Sumber :SPSS 22.0

Berdasarkan tabel perhitungan di atas, maka diperoleh nilai signifikan yaitu 0,003 dimana nilai signifikan lebih kecil dari (sig < 0,05) maka dapat disimpulkan bahwa Terdapat efek penggunaan media

pembelajaran berbasis canva pada materi suhu dan kalor untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024.

Untuk lebih mengetahui apakah terdapat efek penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada materi suhu dan kalor untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024 maka dilakukan uji-t seperti berikut ini

**Tabel. 4.12. Hasil Uji-T
Paired Samples Test**

	Paired Differences					t
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		
				Lower	Upper	
Paired Sample 1 Nilai Pretest - Nilai Posttest	14,1333	5,31578	,97052	16,11828	12,14839	14,563

Sumber :SPSS 22.0

Berdasarkan hasil output SPSS versi 22 di atas, untuk menguji hipotesis diperoleh nilai sig. (2-tailed) dengan nilai signifikan 0,000. Maka dapat diketahui bahwa nilai signifikan sig. (2-tailed) lebih kecil dari (0,000 < 0,05). Maka terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan media pembelajaran berbasis canva pada mata pelajaran fisika materi suhu dan kalor di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan. Ketentuan penerimaan penolakan hipotesis jika nilai signifikansi dibawah atau sama dengan 0,05 maka hipotesis alternative diterima dan hipotesis nihil ditolak.

Berdasarkan hasil dari penelitian tersebut maka dapat diketahui bahwa Temuan penelitian ini terbukti adanya efek yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran berbasis canva terhadap hasil belajar siswa pada materi suhu dan kalor di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis angket respon penggunaan media pembelajaran berbasis canva yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh dari angket tersebut yaitu 91,00 % artinya berada pada kategori "Sangat Baik". Data ini diperoleh dari hasil penelitian yang telah dilakukan menggunakan desain

penelitian *one group pre-test post-test desain* di SMA Negeri 1 Halongonan Hutaimbaru, kecamatan Halongonan, Kabupaten Padang Lawas Utara, dengan menetapkan Kelas XI MIA 1 sebagai sampel penelitian yang berjumlah 30 orang.

Pada awal mula sebelum melaksanakan penelitian ini, peneliti telah merencanakan penelitian di SMA Negeri 1 Halongonan sebagai lokasi penelitian. Peneliti menemukan bahwa ada beberapa permasalahan seperti pada identifikasi masalah yang ada pada BAB I.

Pada pengamatan pertama peneliti memberikan tes awal (*pretest*) kepada sampel dan diperoleh nilai terendah 62,00 dan nilai tertinggi 87,00 dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 75,07. Diduga penyebab nilai hasil belajar siswa rendah disebabkan siswa masih menggunakan media pembelajaran yang konvensional sehingga kurang menarik perhatian siswa untuk belajar lebih giat dan tidak termotivasi untuk mengubah pola belajarnya. Hasil ini didukung oleh peneliti terdahulu, yaitu Mawartidkk (2021:94) menyatakan bahwa hasil belajar anak rendah karena minat dan pemahaman anak mengenai materi masih rendah.

Dari hasil awal penelitian terlihat bahwa hasil belajar siswa materi suhu dan kalor sebelum menerapkan media pembelajaran berbasis canva masih berada pada kategori "Baik". Kemudian diberikan tes akhir (*posttest*) , maka skor dalam penelitian ini meningkat mulai dari nilai terendah 80,77 dan nilai tertinggi 97,00. Dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 89,20 berada pada kategori "Sangat Baik"

Diduga penyebab nilai rata-rata hasil belajar siswa menjadi tinggi dan lebih baik karena penggunaan media pembelajaran pada siswa telah diubah. Media pembelajaran berbasis canva yang digunakan peneliti dapat membangkitkan semangat belajar siswa sehingga siswa termotivasi untuk terus memahami materi pembelajaran karena media pembelajaran tersebut memiliki tampilan corak warna dan gambar yang dapat menarik perhatian siswa, sehingga hasil belajar siswa mengalami peningkatan dan berubah menjadi lebih baik lagi. Hal ini didukung oleh peneliti terdahulu Sanjaya (2022:3) yang menyatakan bahwa penggunaan media dapat menunjang keberhasilan dalam pembelajaran dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa.

Peneliti berpendapat bahwa nilai rata-rata anak sebelum diberi perlakuan penggunaan media pembelajaran berbasis

canva (*pretest*) keseluruhan yaitu 75,07 berada pada kategori “Baik” namun belum memenuhi standar KKM, kemudian meningkat setelah diberi perlakuan (*posttest*) dengan nilai rata-rata 89,20 berada pada kategori “Sangat Baik” sehingga nilai anak meningkat dan mencapai nilai KKM yaitu 86. Maka media pembelajaran tersebut dapat diterapkan dalam proses pembelajaran karena berefek baik terhadap peningkatan hasil belajar siswa

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang diperoleh oleh peneliti bahwa : “Terdapat Efek Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva Pada Materi Suhu dan Kalor Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024”. Hal ini dapat dilihat pada nilai signifikansi data di uji-*t* adalah $0,000 < 0,05$. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang meningkat menjadi salah satu aspek bukti bahwa terdapat efek pemilihan dalam menggunakan media pembelajaran. Selain itu, dengan ditunjukkannya media belajar yang beraneka ragam, siswa tidak memiliki alasan lagi untuk bermalas-malasan belajar. Kendala yang ditemukan saat melakukan penelitian ini adalah keterbatasan sarana penunjang dalam penelitian, biaya penelitian, dan waktu. Adapun kelebihan dari penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran berbasis canva dapat mempermudah dan menghemat waktu bagi guru dalam mendesain media dan menjelaskan materi.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan tentang efek penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada materi suhu dan kalor untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024 adalah sebagai berikut:

1. Gambaran penggunaan media pembelajaran berbasis canva di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024 berdasarkan hasil yang didapatkan dari responden (siswa) nilai pernyataan angket respon yaitu 91,00% pada kategori “Sangat Baik” (Efektif).
2. Gambaran hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024 sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis canva

didapatkan nilai dari rata-rata siswa 75,07 pada kategori “Baik” dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis canva didapatkan nilai rata rata siswa meningkat menjadi 89,20 pada kategori “Sangat Baik”

3. Terdapat efek yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada materi suhu dan kalor untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan data menunjukkan nilai signifikan yaitu 0,00 dimana nilai signifikan lebih besar dari $(0,000 < 0,05)$ dengan demikian maka Ha: Terdapat efek penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada materi suhu dan kalor untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Halongonan T.A 2023/2024.

Hal ini berarti bahwa semakin positif Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran yang digunakan maka akan baik pula Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran suhu dan kalor yang akan di dicapai.

REFERENSI

- Agung G. 2021. *Desain Grafis Dengan Canva Untuk Pemula Jubilee Enterprise*. Yogyakarta : PT Elex Media Komputindo.
- Bloom B. 2020. *Teori Taksonomi Bloom*. Institusi: Perpustakaan Nasional
- Febriani Hastini, dkk. (2023). Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Pada Mata Kuliah Belajar Dan Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. *Journal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. 12 (1) 338-342.
- Giancoli. 2020. *Physics*. Jakarta: Erlangga
- Harsiwi & Arini. 2020. *Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media*. Jakarta: Universitas Muhammadiyah
- Usep Setiawan. 2022. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Widina Media Utama