

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA MATA KULIAH KOMPUTER AKUNTANSI LANJUTAN PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI KONSENTRASI AKUNTANSI SEMESTER IV INSTITUT PENDIDIKAN TAPANULI SELATAN TA 2020/2021

OLEH :

Binsar Hamoroan Sitompul¹⁾, Sri hartini, S.E., M.Pd²⁾ dan Rosnida siregar, S.Pd., M.M³⁾

Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bahasa, Institut Pendidikan Tapanuli Selatan

Email: binsarstp0822@gmail.com, srihartini050271@gmail.com dan siregarnida25@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of the research are to know whether there is a relationship between the influence of learning motivation on student learning outcomes in advanced computer accounting courses in the economic education study program, the fourth semester of accounting concentration program, Semester IV of Institut Pendidikan Tapanuli Selatan 2020/2021 academic year. This research was conducted by using descriptive correlational method. The population of this study were 24 students of the Accounting Education Concentration Program in Semester IV Economic Education Study Program. The data collection techniques used were questionnaires and value documentation. Furthermore, the research data were processed in two stages, namely descriptive analysis and inferential statistics. Based on the results of the study, the following conclusions were drawn: an overview of Student Motivation for advanced of Computer Accounting Education Concentration Program in Semester IV of Institut Pendidikan Tapanuli Selatan is in a very good category with an average 83. Continuation of the Advanced Computer Accounting courses of the Economic Education Study Program, Semester VI of Institut Pendidikan Tapanuli Selatan is good category with an average score of 86.5. While, the hypothesis test carried out can be seen that the value of t_{hitung} is greater than the value of t_{tabel} ($12,326 > 2,073$). It means that there is a significant influence between Learning Motivation on Student Learning Outcomes in Advanced Computer Accounting courses of the Economic Education Study Program, Semester IV of Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. Then, based on the results of the determination coefficient test, it is known that learning motivation towards student learning outcomes in the Advanced Computer Accounting courses of the Economic Education Study Program, Semester IV of Institut Pendidikan Tapanuli Selatan has an effect of 68.55%.

Keywords: *Learning Motivation, Learning Outcomes, and Advanced Computer Accounting Courses.*

A. pendahuluan

Pada tingkat perguruan tinggi mahasiswa sebagai sumber daya manusia mempunyai harapan akan keberhasilan studi demi masa depannya. Proses pendidikan yang didambakan adalah upaya menciptakan sikap kemandirian mahasiswa yang memiliki sikap kreatif dan inovatif. peningkatan hasil belajar mahasiswa dapat dilihat dari kelulusan mata kuliahnya pada

tiap smester. Yaitu mata kuliah wajib dan mata kuliah pilihan yang diambil mahasiswa pada tiap semester, salah satu mata kuliah wajib yang sudah di lalui mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV mata kuliah komputer akuntansi lanjutan.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Mahasiswa Semester IV Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi pada tanggal 22

Januari 2021 pukul 13:30 Wib, menyatakan bahwa pemahaman materi pada mata kuliah komputer akuntansi lanjutan Mahasiswa Semester IV Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi tergolong rendah. Kondisi ini dipicu pada kenyataan sebagian besar Mahasiswa Semester IV Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi masih banyak yang tidak mempunyai laptop dan bolos pada saat pembelajaran mata kuliah komputer akuntansi lanjutan berlangsung. Hal ini dibuktikan perolehan nilai rata-rata belajar Mahasiswa Semester IV Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi berada bawah nilai UTS dan UAS yang ditetapkan oleh kampus Institut Pendidikan Tapanuli Selatan dengan nilai UTS = 20 % dan UAS = 30 %. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel berikut :

Mahasiswa Semester IV Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi mahasiswa yang tuntas di ujian UTS tidak ada dengan persentase 0% dan mahasiswa yang tidak tuntas di ujian UTS sebanyak 24 mahasiswa dengan persentase 100% sedangkan nilai ujian UAS yang tuntas sebanyak 8 mahasiswa dengan persentase 33% dan mahasiswa tidak tuntas 16 dengan persentase 67%. Sehingga hal ini merupakan gambaran permasalahan pencapaian hasil belajar Mahasiswa Semester IV Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi masih tergolong rendah, kurangnya minat belajar dan kurangnya fasilitas yang menunjang kegiatan belajar.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah komputer akuntansi lanjutan adalah memberikan penguatan motivasi dari dosen. Motivasi adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.

Dalam kegiatan belajar mengajar setiap elemen mempunyai peran dan saling berhubung antara perangkat yang satu

dengan perangkat lainnya. Apabila mahasiswa tidak menguasai mata kuliah yang diajarkan sebelumnya tentunya akan sulit mengikuti mata kuliah berikutnya. Seperti halnya dalam mata kuliah komputer akuntansi lanjutan, mahasiswa seharusnya mampu dan termotivasi untuk menguasai mata kuliah komputer akuntansi lanjutan. Berdasarkan permasalahan di atas maka, perlu dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Komputer Akuntansi Lanjutan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV Institut Pendidikan Tapanuli Selatan TA 2020/2021”**.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan yang beralamat di Jl. Sutan Mhd, Arif Kel. Batng Ayumi Jae Padangsimpuan. Objek penelitian ini adalah Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Komputer Akuntansi Lanjutan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV Institut Pendidikan Tapanuli Selatan TA 2020/2021

Untuk memberikan pengertian tentang hasil belajar maka akan diuraikan terlebih dahulu dari segi bahasa. Pengertian ini terdiri dari dua kata ‘hasil’ dan ‘belajar’. Menurut kamus bahasa Indonesia “Hasil” berarti sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan dan sebagainya) oleh suatu usaha. Sedangkan “Belajar” mempunyai banyak pengertian diantaranya adalah belajar merupakan perubahan yang terjadi dalam diri seseorang setelah melalui suatu proses,

Pada pembahasan terdahulu dibahas mengenai pengertian belajar. Menurut Dimiyati & Mudjiono (2009:7) menyatakan bahwa “belajar adalah tindakan dan perilaku peserta didik yang kompleks”. Menurut Arsyad yang dikutip oleh Amna (2011:3) mengemukakan bahwa “belajar adalah perubahan perilaku, sedangkan perilaku itu adalah tindakan yang dapat diamati”.

Hasil belajar merupakan hasil kegiatan belajar siswa yang menggambarkan keterampilan atau penguasaan mahasiswa terhadap bahan ajar. Menurut Nawawiyang dikutip oleh Tri Indra (2007:39) menyatakan bahwa “hasil belajar adalah sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Menurut Intan Pulungan (2015:19) menyatakan bahwa “hasil belajar adalah suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan”.

Motivasi dalam mengajar bukan hanya melengkapi elemen pembelajaran tetapi juga menjadi faktor yang menentukan pembelajaran yang efektif. Motivasi dimulai dari adanya perubahan energi dalam diri seseorang. Sejalan dengan pendapat Istirani (2018:49) menyatakan bahwa “Motivasi merupakan suatu energi dalam diri manusia yang mendorong untuk melakukan aktivitas tertentu dengan tujuan tertentu” Menurut Mc Donald yang dikutip oleh Amna (2016:229) motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dengan demikian munculnya motivasi ditandai dengan adanya perubahan energi dalam diri seseorang yang dapat disadari atau tidak.

Informasi penelitian ini didapatkan berdasarkan observasi pada tanggal 22 Januari yang dilakukan peneliti kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. Teknik pengumpulan data merupakan salah satu kegiatan penunjang pelaksanaan kegiatan penelitian, dimana pengumpulan data dilakukan untuk menentukan berhasil tidaknya suatu penelitian. Teknik pengumpulan data dari penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, angket. Dan dokumentasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran apakah ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa mata kuliah komputer akuntansi lanjutan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. Untuk hasil angket motivasi belajar (variable x) teknik pengumpulan data menggunakan angket melalui link <https://forms.gle/efmPHYBSTSDajSKY6> Sebelum melakukan analisis deskripsi kedua variabel penelitian maka terlebih dahulu disajikan data yang dikumpulkan dari kedua variabel dimaksud dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Pengumpulan Variable X dan Y

No. Subjek	Variabel	
	X	Y
1	65	85
2	75	86
3	70	86
4	65	85
5	80	86
6	85	86
7	75	86
8	90	86
9	90	86
10	75	86
11	85	86
12	75	86
13	95	88
14	80	86
15	75	86
16	95	88
17	70	86
18	95	88
19	90	86
20	85	86
21	95	88
22	95	88
23	95	88
24	95	88
jumlah	1995	2076

Sumber: data di olah peneliti dari mc.excel (2021)

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Deskripsi Data Motivasi Belajar

Berdasarkan hasil pengumpulan data yang dilakukan melalui angket yang disebarakan kepada responden yaitu Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV Institut Pendidikan Tapanuli Selatan yang berjumlah 24 mahasiswa melalui indikator yang telah ditetapkan yaitu memberikan kebutuhan belajar, cita-cita dan minat belajar dibuat sebanyak 20 butir pertanyaan dalam anket, adapun skor terendah 65 sedangkan skor tertinggi 95 dan hasil perhitungan rata-rata 83 adapun nilai mean, median dan modus dapat digambarkan dalam tabel berikut

Tabel 4.2
Distribusi Data

Ukuran Pemutasan Data	Nilai
mean	83
median	76.93
modus	84.5

Berdasarkan analisis data tentang motivasi belajar diketahui bahwa nilai mean 83, apabila dikonsultasikan pada tabel klafikasi penilaian berada pada katagori “Baik”, sedangkan nilai terendah 65 dan nilai tertinggi 95 dimana nilai tengah teoritisnya adalah 50. Dari nilai rata-rata motivasi belajar 83, membandingkan dengan nilai tengah teoritisnya

2. Deskripsi Data Hasil Belajar Mata Kuliah Komputer Akuntansi Lanjutan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV Institute Pendidikan Tapanuli Selatan

Pengumpulan data kedua dengan dokumentasi hasil nilai mata kuliah komputer akuntansi lanjutan semester IV. Berdasarkan hasil yang dokumentasi nilai mata kuliah komputer akuntansi lanjutan yang telah dipelajari di semester IV terdapat nilai terendah 85 dan nilai tertinggi 88. Kemudian data dokumentasi di

perhitungan sehingga diketahui nilai mean, median dan modus sebagai berikut:

Tabel 4.4
Distribusi Data

Ukuran Pemutasan Data	Nilai
mean	86.5
median	86
modus	86

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai mean atau rata-rata yang diperoleh mahasiswa adalah sebesar 86.5, nilai tengah sebesar 86 dan nilai sering muncul sebesar 86.

Untuk memperoleh angka indeks korelasi antara kedua variabel penelitian ada beberapa tahapan perhitungan yang harus dilakukan yaitu:

1. Membuat tabel kerja atau tabel perhitungan yang berisi variable $\sum X, \sum X^2, \sum Y, \sum Y^2$ dan $\sum XY$.
2. Mencari indeks korelasi product moment variabel X dan Y
3. Menberikan interpretasi terhadap r_{xy} serta menarik kesimpulan

uji hipotesis di atas diketahui $\sum X = 1995, \sum X^2 = 2076, \sum Y = 179598, \sum Y^2 = 168325, \sum XY = 172770$. Dengan mendistribusikan nilai-nilai tersebut ke dalam korelasi “r” product moment didapatkan hasil sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{24(172770) - (1995)(179598)}{\sqrt{(24(168325) - (1995)^2) \cdot (24(179598) - (172770)^2)}}$$

$$= \frac{4146480 - 358140030}{\sqrt{(4039800 - 3980025) \cdot (4310352 - 4309776)}}$$

$$r_{xy} = \frac{4860}{(59775) \cdot (576)}$$

$$r = \frac{4860}{34430400}$$

$$r = \frac{4860}{5867.742}$$

$$r = 0.82857$$

$$r = 0.828$$

Dari hasil perhitungan diperoleh $r = 0.828$. bila dibandingkan dengan tabel taraf kepercayaan 95% atau tingkat kesalahan 5% dengan derajat kebebasan (df) = $n - 2 = 24 - 2 = 22$ diperoleh r tabel = 0.432. jadi dengan demikian dapat diketahui nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel ($0.828 > 0.432$).

Berdasarkan maka koefisien korelasi $r = 0.828$ masuk pada hubungan sangat kuat. Artinya Motivasi Belajar Berhubungan Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Komputer Akuntansi Lanjutan dimana semakin baik motivasi belajar maka Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Komputer Akuntansi Lanjutan akan semakin baik pula.

Selanjutnya untuk mengetahui besarnya kontribusi X terhadap Y, maka dilakukan uji koefisien determinasi dengan menggunakan rumus:

$$R^2 = r^2 \times 100\%$$

$$R^2 = 0.828^2 \times 100\% = 68.5584\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas, kontribusi pengaruh antar Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Komputer Akuntansi Lanjutan Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV Institut Pendidikan Tapanuli Selatan adalah 68.55%, sedangkan sisanya 31.45% ditentukan oleh faktor lain mengingat masih banyaknya faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar seorang mahasiswa.

Selanjutnya untuk menguji keberartian hubungan yang signifikan antara Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Komputer

Akuntansi Lanjutan Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV Institut Pendidikan Tapanuli Selatan digunakan angket dan dokumentasi nilai smester IV:

$$t = \frac{r\sqrt{df-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0.828\sqrt{24-2}}{\sqrt{1-(0.828)^2}}$$

$$t = \frac{0.828\sqrt{22}}{\sqrt{1-0.685}} = \frac{(0.828)(4.690)}{\sqrt{0.315}}$$

$$t = \frac{3.883}{0.315}$$

$$t = 12.326$$

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan diperoleh $t_{hitung} = 12.326$ bila dibandingkan dengan tabel pada taraf kepercayaan 95% atau tingkat kesalahan 5% dengan derajat kebebasan (df) = $n - 2 = 24 - 2 = 22$ dengan t tabel 2.67. jadi dengan demikian dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($12.326 > 2.073$).

Berdasarkan hasil konsultasi nilai tersebut maka hipotesis alternative yang dirumuskan dalam penelitian ini dapat diterima atau disetujui hubungannya artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Komputer Akuntansi Lanjutan Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. Dengan kata lain semakin baik motivasi belajar maka semakin baik Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Komputer Akuntansi Lanjutan Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV Institut Pendidikan Tapanuli Selatan.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dilakukan, penulis menarik beberapa kesimpulan yang didasarkan pada hasil

pengumpulan data. Adapun kesimpulan adalah :

1. Berdasarkan hasil penelitian diketahui gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Komputer Akuntansi Lanjutan Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV Institut Pendidikan Tapanuli Selatan berada pada kategori sangat baik dengan pencapaian rata-rata sebesar 83.
2. Berdasarkan hasil penelitian diketahui gambaran Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Komputer Akuntansi Lanjutan Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV Institut Pendidikan Tapanuli Selatan pada kategori baik dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 86,5.
3. Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($12.326 > 2.073$). artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Komputer Akuntansi Lanjutan Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. Kemudian berdasarkan hasil uji koefisien determinasi yang

dilakukan diketahui antara Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Komputer Akuntansi Lanjutan Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Semester IV Institut Pendidikan Tapanuli Selatan memiliki pengaruh sebesar 68.55%, sedangkan sisanya 31.45% ditentukan oleh faktor lain mengingat masih banyaknya faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar seorang mahasiswa

Daftar Pustaka

- Dimiyati Dan Mudjiono. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Emda Amna. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Jurnal*. Vol.5 No. 2 (2017)93-196
- Istirani Dan Pulungan, Intan. 2018. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada
- Prasetya Tri Indra. 20012. Meningkatkan Keterampilan Menyusun Instrument Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Guru-Guru Ipa Smp. *Jurnal*. Jere, Vol.1 no. 2,2012.