

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI SISTEM PERNAPASAN PADA MANUSIA DI KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 6 PADANGSIDIMPUAN

Laura Delvi Simanjuntak*, Nabilah Siregar, Sri Rahmi Tanjung

Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,
Institut Pendidikan Tapanuli Selatan

*Email: lauradelvi588@gmail.com

Abstract. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah model pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan pada manusia di kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Padangsidimpuan, jenis penelitian ini dengan menggunakan penelitian kuantitatif dengan menerapkan desain *true eksperimental*. Dalam melakukan penelitian ini populasi di kelas XI IPA 1 berjumlah 35 siswa. teknik pengambilan sampel yang dilakukan adalah dengan teknik total sampling. Dalam pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu dengan observasi dan tes adapun dua acara yang digunakan dalam mengolah data yaitu analisis deskriptif dan statistik inferensial. Berdasarkan hasil perhitungan pada analisis deskriptif ditemukan bahwa nilai rata – rata dengan menggunakan model pembelajaran pada materi sistem pernapasan pada manusia dengan menggunakan sebaran lembar observasi dihasilkan jumlah 86,66 berada pada kategori “Sangat Baik”, sedangkan pada hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan pada manusia dengan dilakukannya *pre test* dengan nilai 45 apabila dikategorikan “Gagal” dan setelah dilakukannya model pembelajaran dan diberikan *post test* ditemukan hasil nilai rata – rata sebesar 74,42 apabila dikategorikan “baik”. Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan dilakukan nya uji “t” berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 14,670 pada taraf kepercayaan 95% atau tingkat kesalahan sebesar 5 % dari $dk=N-1=35-2 = 33$, maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar (1,691 > 0,05) sehingga pada hipotesis alternatif yang dilakukan dalam penelitian ini dapat diterima atau disetujui kebenarannya. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan pada manusia di kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Padangsidimpuan.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Course Review Horay, Hasil Belajar Siswa, Materi Sistem Pernapasan Manusia*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aspek yang paling utama untuk membantu kemajuan bangsa di masa depan, karena dengan pendidikan subjek pengembang (pendidik), dibentuk dan dikembangkan potensi-potensi yang ada padanya dengan tujuan agar terbentuk subjek-subjek pengembang yang berkualitas, pendidikan yang memiliki fungsi sebagai dasar dalam perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan dalam rangka mewujudkan pendidikan yang berkualitas. Peran pendidikan yaitu untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, terbuka dan demokratis yang didasari dengan pembelajaran. Proses pembelajaran dalam pendidikan secara khusus dapat diwujudkan pada kegiatan pembelajaran di sekolah. Agar mencapai tujuan tersebut, maka pembelajaran dapat dilakukan melalui kegiatan belajar secara berkualitas.

Pembelajaran yang berkualitas ini tentunya tidak lepas dari peran pendidik. Kemampuan dalam mengelola pembelajaran merupakan syarat yang mutlak bagi pendidik

agar terwujud kompetensi profesionalnya. Konsekuensinya, pendidik harus memiliki pemahaman yang utuh terhadap konsep belajar dan mengajar. Pendidik merupakan kunci dari sebuah proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Pendidik harus bisa menjelaskan materi dengan baik agar peserta didik bisa memahami apa yang telah disampaikan pendidik melalui pembelajaran yang kreatif agar tidak membuat peserta didik mudah bosan untuk melakukan pembelajaran.

Adapun faktor-faktor yang menyebabkan ketidak tuntas hasil belajar siswa yaitu 1) kurangnya minat siswa dalam pembelajaran biologi materi sistem pernapasan pada manusia 2) kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran 3) pembelajaran yang masih cenderung *Teacher Centered* (berpusat pada guru), dan 4) penggunaan model pembelajaran yang kurang menarik sehingga membuat siswa merasa bosan. Berbagai upaya yang telah dilakukan pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran adalah

dengan mengadakan penataran kepada guru-guru pada setiap jenjang pendidikan yang menyangkut metode dan model mengajar, serta penyediaan sarana dan prasana misalnya menambah buku di perpustakaan untuk mempermudah siswa dalam mencari referensi suatu materi pelajaran, infokus, dan laboratorium biologi. Kemudian untuk menambah kualitas dan kemampuan guru dalam pengembangan pengetahuan siswa maka diberikan peluang bagi guru untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Mengadakan pembinaan rutin melalui rapat mingguan, rapat bulanan dan rapat triwulan, serta mengadakan kegiatan remedial bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan dan bagi siswa yang sudah mencapai ketuntasan dilakukan pembelajaran pengayaan.

Adapun solusi yang ditawarkan oleh peneliti dalam mengatasi rendahnya hasil belajar siswa adalah dengan memilih model penerapan pembelajaran yang tepat, yang dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan agar mencapai ketuntasan. Salah satu model pembelajaran yang dapat dilaksanakan untuk mengatasi masalah rendahnya hasil belajar biologi tersebut yaitu menggunakan model penerapan pembelajaran menggunakan *Course Review Horay*. Octavia (2020:84) mengemukakan bahwa: Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan salah satu pembelajaran

kooperatif, mengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil sebagai salah satu kegiatan kolaboratif untuk intruksi, pengawasan, dan pengajaran. Strategi pembelajaran ini dapat digunakan oleh guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif di kelas dengan menilai kemajuan siswa menggunakan pertanyaan dan jawaban yang ditulis pada kartu bernomor dan untuk siswa atau kelompok yang mendapatkan jawaban atau tanda dari jawaban yang benar terlebih dahulu harus berteriak 'horay' atau menyanyikan yel-yel kelompoknya". Sedangkan Menurut Wulandari dan Siska (2019) menyatakan bahwa: "*Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak "hore" atau yel-yel lainnya yang disukai.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat diketahui bahwa penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran. Dengan demikian penulis termotivasi untuk melakukan penelitian yang berjudul: "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pernapasan Pada Manusia di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Padangsidempuan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 6 padangsidempuan, pemilihan lokasi ini berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan dan ditemukan nya suatu permasalahan pada siswa sehingga peneliti menetapkan lokasi penelitian ini menjadi tempat penelitian tersebut. Menurut Sugiyono (2019:24) mengatakan bahwa, "Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Sedangkan menurut Rangkuti (2016:13) menyatakan bahwa, "Metode penelitian merupakan suatu cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, atau dibuktikan, suatu pengetahuan tertentu sehingga pada gilirannya dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam bidang tertentu". Jenis penelitian yang dilakukan adalah dengan menggunakan metode

kuantitatif. Menurut Handayani (2020:58) mengatakan bahwa, "Populasi adalah totalitas dari setiap elemen yang akan diteliti yang memiliki ciri sama, bisa berupa individu dari suatu kelompok, peristiwa, atau sesuatu yang akan diteliti". Populasi yang digunakan dalam proses penelitian ini berjumlah 35 siswa dikelas XI IPA 1 yang dimana pada saat pengambilan sampel yang ditentukan dengan menggunakan total sampling.

Menurut Trianto (2015:49) menyatakan bahwa "Metode pengumpulan data adalah data yang akan dikumpulkan, mulai dari berapa data yang akan dikumpulkan, dari mana data tersebut diperoleh, kapan pengumpulan data, teknik pengumpulan data dan hal-hal yang lain yang berkaitan dengan pengumpulan data". Sedangkan menurut Arikunto (2019:223) "Ada beberapa cara yang dapat dilakukan dalam pengumpulan data penelitian diantaranya: 1.

Tes (test), 2. Wawancara (interview), 3. Angket, 4. Observasi, 5. Dokumentasi”.

Untuk memperoleh data model pembelajaran *Course Review Horay* sebagai variabel X yaitu model pembelajaran dan variabel Y yaitu hasil belajar siswa Sehingga Alat yang digunakan dalam proses pengumpulan data saat penelitian yaitu

observasi dan tes, yang dimana Observasi ditujukan kepada Guru Biologi dan Tes kepada siswa. Tes yang diberikan berupa soal *pre-test* dan *post test* dengan jumlah soal 20 butir. Pada saat menganalisis data peneliti menggunakan dua jenis analisis yaitu 1. Analisis deskriptif dan 2. Analisis statistik inferensial untuk mengetahui hasil belajar siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Deskripsi data penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa

Dalam pelaksanaan ini ada beberapa aktivitas yang diamati oleh guru pada saat pembelajaran dengan beberapa indikator yaitu 1. *Course* 2. *Review* 3. *Horay* di temukannya hasil penggunaan model pembelajaran tersebut sebagai berikut:

Tabel 1.
Rekapitulasi Hasil Observasi

No	Indikator	Skor	Kategori
1.	<i>Course</i> (Penyajian)	90	Sangat baik
2.	<i>Review</i> (Tinjauan)	80	Sangat Baik
3.	<i>Horay</i> (Yel-yel)	90	Sangat baik
Rata – rata		86,66	Sangat baik

Berdasarkan hasil rata – rata di atas dengan nilai sebesar 86,66 apabila dikategorikan maka berada pada kategori “Sangat Baik” Hal ini dapat dikondisikan dikarenakan pada saat penelitian berlangsung peneliti telah menyiapkan berbagai hal pada saat pembelajaran Dan apabila di histogramkan hasil maka hasil penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* tersebut berdistribusi Normal.

Deskripsi Data *Pre-Test* dan *Post – Test* Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Setelah dilakukannya *pre-test* maka ditemukan data hasil belajar siswa dengan beberapa indikator sebagai berikut:

Tabel 2. Rekapitulasi data *pre-test*

No	Indikator	Rata – rata	Kategori
1.	Organ-Organ dan sistem pernapasan manusia	58,36	Kurang
2.	Mekanisme sistem pernapasan manusia	44,08	Gagal
3.	Gangguan sistem pernapasan manusia	40,25	Gagal
Rata – rata		45	

Berdasarkan **Tabel 2** Analisis data yang diperoleh pada saat *pre – test* yaitu dengan nilai siswa terendah 10 dan tertinggi dengan nilai 70, maka dari itu dengan nilai tersebut menunjukkan dengan nilai rata – rata 45 dengan kategori “Gagal”

Tabel 3. Rekapitulasi data *post-test*

No	Indikator	Nilai rata-rata	Kategori
1.	Organ-organ dan sistem pernapasan manusia	88,57	Sangat Baik
2.	Mekanisme sistem pernapasan manusia	68,57	Cukup
3.	Gangguan sistem pernapasan manusia	64,76	Cukup
Jumlah		74,42	

Sedangkan berdasarkan tabel 3 analisis data *post – test* yaitu dengan nilai siswa terendah 50 dan tertinggi 95, maka dari itu dengan nilai tersebut menunjukkan dengan hasil rata – rata 74,42. Apabila dikategorikan “Baik”.

Rekapitulasi Uji Normalitas yang dilakukan setelah adanya *pre – test* dan *post – test*

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	.143	35	.067	.935	35	.039
pretest	.140	35	.079	.941	35	.060

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil data diatas dapat disimpulkan bahwa Berdasarkan tabel diatas maka. Apabila signifikan $> 0,05$ maka dinyatakan normal dan $<$ dari $0,05$ maka data dinyatakan tidak normal. Berdasarkan tabel diatas, maka hasil uji normalitas tentang penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* pada materi sistem pernapasan pada manusia di kelas XI IPA 1 dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov^a* diperoleh rata rata 74,42 dengan dilakukannya *asympt, sig (2-tailed) > 0,05* yaitu dengan nilai *post-test* 0,67 dan nilai *pre-test* dengan nilai 0,79 dan dinyatakan, maka bahwa data berdistribusi normal.

b. Rekapitulasi data Uji “t”.

Berdasarkan pada tabel *paired sampel t-test* diatas dapat dilihat bahwa nilai sig.(2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya adalah adanya terdapat Pengaruh Yang Signifikan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan Pada Manusia Di Kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 6 Padangsidimpuan.

Dengan ini hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar biologi pada materi sistem pernapasan pada manusia Di kelas XI IPA 1 terhadap pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* Di kelas XI IPA 1 Di SMA Negeri 6 padangsidimpuan. Dimana nilai rata – rata penggunaan model

pembelajaran *Course Review Horay* dengan nilai 86,66 apabila dikonsultasikan dengan kategori “Sangat Baik”.

Sudana & Riastini (2018) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Hasil Belajar Di Siswa Kelas IV”. Penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*), dengan desain *post test only control group* desain. Berdasarkan hasil penelitian dalam penelitian ini didapat hasil bahwa terdapat atau adanya perbedaan yang signifikan hasil belajar di antara kelompok siswa yang menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* di kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Buleleng. Hal ini dibuktikan dengan didapatnya hasil t_{tes} kelas IVA sebesar 29,87 dan t_{tes} kelas IVB sebesar 2,019. Artinya t_{tes} kelas IVA lebih besar t_{tes} kelas IVB. Dengan mean nilai rata-rata kelas IVA yaitu 19,86 lebih besar dari mean nilai rata-rata kelas IVB yaitu 15,38. Dari hasil tersebut maka ditarik kesimpulan bahwa adanya pengaruh penggunaan *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar di siswa kelas IV SD tahun pelajaran 2015/2016 di Gugus II Kecamatan Buleleng.

Sari (2017), dengan judul penelitiannya “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sub Materi Pokok Pencemaran Lingkungan Kelas IX SMP Negeri 35 Medan. Penelitian ini dilaksanakan dengan model pembelajaran yang sama yaitu: 1) *Course*, 2) *Review*, 3) *Horay*. Berdasarkan analisis data yang diambil dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis. Hasil belajar siswa secara signifikan lebih tinggi pada siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *course review horay* dengan nilai rata-rata *post test* 80,41. Berdasarkan kriteria hipotesis diperoleh nilai t hitung $> t$ table yaitu $2,4339 > 1,9974$ maka dinyatakan bahwa H_0 diterima. Dengan demikian maka hipotesis penelitian mengatakan ada Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sub Materi Pokok Pencernaan Lingkungan di kelas IX SMP Negeri 35 Medan.

Mulianti (2018) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Sistem Pernapasan Manusia

Kelas XI SMA Negeri 2 Sibolga”. Adapun indikator keterampilan variasi mengajar yaitu: 1. Variasi suara, 2. Pemusatan perhatian, 3. Kebiasaan guru, 4. Kontak pandang, 5. Gerakan badan mimik, 6. Perubahan posisi. Sedangkan indikator pada materi pokok sistem pernapasan manusia adalah: 1. Alat pernapasan, 2. Mekanisme Pernapasan, 3. Volume udara pernapasan. Berdasarkan hasil analisis data terjadi peningkatan hasil belajar di lihat dari thitung lebih besar dari t_{tabel} ($9,507 > 1,684$). Dari hasil penelitian Mulianti adanya peningkatan hasil belajar pada materi pokok sistem pernapasan pada manusia.

Berdasarkan dari hasil uji hipotesis yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa adanya pengaruh signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa di kelas XI IPA 1 Di SMA Negeri 6 Padangsidimpuan. Hal ini dilihat dari tabel 15 dapat diketahui bahwa dengan nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$. Maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan pada manusia.

KESIMPULAN

- a. Gambaran pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan pada manusia di kelas XI IPA 1 Di SMA Negeri 6 Padangsidimpuan, Maka diperoleh nilai rata – rata sebesar 86,66 yang berada pada kategori “Sangat Baik”.
- b. Gambaran pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan pada manusia Di kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 6 Padangsidimpuan, sebelum menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan nilai rata – rata 45 dengan peredikat “Gagal”,sedangkan setelah menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan nilai rata – rata 74,42, dengan peredikat “ Baik”.
- c. Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan pada manusia. Hal ini dilakukan dengan diterimanya hipotesis melalui uji-t dengan peroleh nilai signifikan. Berdasarkan tabel paired sampel t-test diatas dapat diketahui bahwa nilai sig.(2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Handayani, S., (2021). *Anatomi dan Fisiologi Tubuh Manusia*. Yogyakarta : CV Media Sains Indonesia
- Mulianti. (2018). Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Sistem Pernapasan Manusia Kelas XI SMA Negeri 2 Sibolga. Skripsi STKIP
- Octavia, A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish.
- Rangkuti. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Perdana Mulya Sarana
- Sari. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sub Materi Pokok Pencernaan Lingkungan di kelas IX SMP Negeri 35 Medan*.
- Sudana, E., & Riastini, P. *Pendidikan IPA SD*. Singaraja : Universitas Pendidikan Ganesha
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Wulandari, & Siska, N. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa*