EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *WALL CHART* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI *PLANTAE* DI KELAS X MIA I SMA NEGERI 3 PADANGSIDIMPUAN

Putri Saleha*, Nabilah Siregar, Nurul Husna Siregar
Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Institut Pendidikan Tapanuli Selatan

*email : putrisalehatanjung@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan mengetahui keefektifan media *wall chart* terhadap hasil belajar siswa pada materi *Plantae* di Kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidimpuan. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 3 Padangsidimpuan. Menggunakan metode eksperimen dengan desain *One-group Pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIA SMA Negeri 3 Padangsidimpuan yang berjumlah enam kelas dengan jumlah populasi sebanyak 211 siswa. Sampel pada penelitian ini sebanyak 36 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan lembar tes. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui gambaran penggunaan media *wall chart* pada materi *plantae* di kelas X MIA SMA Negeri 3 Padangsidimpuan berada pada kategori baik dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 77.50. Gambaran hasil belajar siswa pada materi *Plantae* di Kelas X MIA SMA Negeri 3 Padangsidimpuan sebelum menggunakan media *wall chart* diperoleh nilai rata-rata sebesar 68.85 yaitu berada pada kategori cukup. Kemudian gambaran hasil belajar siswa pada materi *Plantae* di Kelas X MIA SMA Negeri 3 Padangsidimpuan setelah menggunakan media *wall chart* diperoleh nilai rata-rata sebesar 79.74 yaitu berada pada kategori baik. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan diketahui bahwa perbandingan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni 6.742 > 1.690. Berdasarkan nilai tersebut, hipotesis alternatif yang dirumuskan dalam penelitian ini diterima, artinya "Penggunaan media *wall chart* efektif terhadap hasil belajar siwa kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidimpuan."

Kata kunci: Efektivitas, Penggunaan Media Wall Chart, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusia (siswa dan guru), material, (buku, papan tulis, dan alat belajar), Fasilitas (ruang dan kelas) dan proses yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Dengan kata lain pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar mendapatkan hasil belajar yang baik. Hasil belajar dalam pembelajaran sangatlah penting karena keberhasilan pembelajaran yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Siswa berusaha mendapatkan hasil belajar yang terbaik untuk mencapai prestasi yang baik pula. Hasil belajar siswa tidak hanya dilihat dari nilai akademik di sekolah tetapi juga dilihat dari perubahan-perubahan dalam diri siswa tersebut, karena dalam kegiatan belajar mengajar siswa mengalami proses belajar mengajar sebagai proses perubahan yang terjadi dalam diri siswa akibat pengalaman yang diperoleh siswa saat berinteraksi dengan lingkungannya. Hasil belajar yang rendah dikarenakan beberapa faktor yang mempengaruhinya diantaranya siswa kurang memahami materi yang diajarkan dan suasana belajar tidak bersemangat yang dikarenakan metode pembelajaran yang kurang bervariasi .

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada hari Sabtu tanggal 11 Oktober 2022 dengan salah satu guru Biologi di kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidimpuan menyatakan bahwa banyak siswa yang kurang fokus mengikuti pembelajaran Biologi dikarenakan siswa terbiasa dengan pembelajaran daring. Situasi pembelajaran tersebut menyebabkan penguasaan siswa terhadap materi yang dipelajari sangat rendah. Hal tersebut ditunjukkan oleh kemampuan siswa ketika guru memberikan tugas di rumah, masih ada siswa yang tidak tuntas dalam tugas tersebut. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif menyebabkan siswa bosan dengan pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah. Siswa terlihat bosan dengan aktivitas yang cenderung mendengarkan penjelasan guru.

Kemudian siswa masih banyak yang mengerjakan tugas rumah disekolah, hal tersebut disebabkan karena pemahaman dan penguasaan siswa tentang materi sangat rendah. Selain itu siswa tidak pernah melakukan ekstrakurikuler disekolah. Hal ini menyebabkan banyak siswa yang tidak kreatif. Faktor ini juga menyebabkan siswa tidak mempunyai bakat untuk dikembangkan hal tersebut ditunjukkan pada hasil belajar siswa yang tidak mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Dimana rata-rata pencapaian siswa pada materi tersebut masih tergolong rendah yaitu sebesar 70, Sedangkan nilai KKM yang ditetapkan oleh guru mata pelajaran adalah 75.

Berbagai upaya telah dilakukan oleh guru dan pihak sekolah agar siswa memperoleh hasil belajar yang baik sesuai KKM. Seperti pembinaan siswa yang bermasalah dan menjalin kerja sama dengan orang tua siswa, meningkatkan profesionalisme guru dan meningkatan disiplin di sekolah baik untuk guru maupun siswa. Namun upaya yang telah diterapkan belum memberikan hasil yang maksimal sehingga guru sebagai tenaga pendidik yang profesional, diharapkan mampu memberikan solusi yang tepat untuk memperbaiki permasalahan hasil belajar siswa tersebut. Apabila permasalahan tersebut tidak segera dipecahkan, maka akan sangat berpengaruh terhadap siswa dan sekolah.Siswa akan beranggapan bahwa biologi adalah pelajaran yang sulit dipahami. Siswa akan kurang menyukai guru yang bersangkutan, Siswa akan sulit memahami materi yang akan dipelajari selanjutnya, dan siswa juga sulit mengaplikasikan materi yang diperoleh di sekolah dalam mengatasi masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Oleh karena itu diperlukan variasi media pembelajaran pada mata pelajaran biologi yang diharapkan dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran biologi. Salah satunya dengan menggunakan media *Wall Chart*. Media *Wall Chart* merupakan media pembelajaran yang dibuat agar peserta didik mudah memahami materi yang disampaikan guru serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan media pembelajaran yang sederhana. Melalui media *Wall Chart* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan tujuan pembelajaran biologi dapat tercapai sesuai dengan yang diinginkan.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul tentang "**Efektivitas Penggunaan Media *Wall Chart* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi *Plantae* di Kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padang sidimpuan".**

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan : a) Untuk mengetahui penggunaan media *wall chart* pada materi *Plantae* di Kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidimpuan. b) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi *Plantae* sebelum dan sesudah menggunakan media *wall chart* di Kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidimpuan. c) Untuk mengetahui keefektifan media *wall chart* terhadap hasil belajar siswa pada materi *Plantae* di Kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidimpuan.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMA Negeri 3 Padangsidimpuan kelas X MIPA I yang beralamat di Padangmatinggi Kec. Padang Sidimpuan Selatan.

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen. Menurut Sugiyono (2017:61) " Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan". peneliti menggunakan metode penelitian *pre-eksperimental* desain *One-group Pretest-posttest design*, dikarenakan peneliti mengadakan *pre-test* (tes awal) dan *post-test* (tes akhir).

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIA SMA Negeri 3 Padangsidimpuan yang berjumlah enam kelas dengan jumlah populasi sebanyak 211 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidimpuan dengan jumlah sampel sebanyak 36 siswa.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Observasi yang dilakukan yaitu pada pembelajaran dengan penggunaan media *wall chart.*tes untuk mengukur hasil belajar siswa pada materi *Plantae.*

Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua jenis teknik analisis data yaitu: deskriptif dan inferensial.

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi terhadap kegiatan pembelajaran di kelas X SMA Negeri 3 Padangsidimpuan tentang penggunaan media *wall chart* dimana hasil observasi yang dilakukan yaitu diperoleh nilai rata-rata atau mean sebesar 77.50 dengan kategori baik. Maka berdasarkan hasil analisis yang dilakukan yaitu penggunaan media *wall chart* pada materi *Plantae* mencapai kategori baik dan sesuai dengan langkah-langkah yang diterapkan dalam pelaksanaannya.

Kemudian dari hasil observasi yang dilakukan pencapaian paling rendah berada pada indikator persiapan diperoleh skor nilai rata-rata sebesar 75.00. Pencapaian indikator ini berada pada kategori "baik". Kemudian pencapaian paling tinggi berada pada indikator indikator langkah akhir diperoleh skor nilai rata-rata sebesar 83.33. Pencapaian indikator ini berada pada kategori "sangat baik"

Tes awal yang diberikan pada siswa kelas X MIA SMA Negeri 3 Padangsidimpuanyang berjumlah 36 siswa sebelum melakukan pembelajaran dengan menggunakan media *wall chart* pada materi *plantae* diperoleh pencapaian nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 90 dan nilai terendah adalah 55. Adapun nilai mean, median dan modus yaitu sebagai berikut:

Tabel 1
Nilai Mean, Median, Modus *Pretest* Hasil Belajar Siswa Materi *Plantae* di Kelas X MIA SMA Negeri 3 Padangsidimpuan

No	Kriteria	Skore
1	Mean	68.85
2	Median	70.1
3	Modus	75.25

Berdasarkan tabel 1 diketahui pencapaian siswa pada tes yang dilakukan diperoleh nilai rata-rata sebesar 68.85 yakni berada pada kategori cukup. Pencapaian ini menunjukkan bahwa hasil tes awal dari materi *Plantae* sebelum dilakukannya pembelajaran menggunakan media *wall chart* berada pada pencapaian dengan kategori yang cukup. Selanjutnya nilai median atau nilai tengah sebesar 70.1 yaitu berada pada kategori baik nilai modus atau yang sering muncul sebesar 75.25 yaitu berada pada kategori baik.

Setelah melakukan pembelajaran maka peneliti melakukan tes akhir atau *posttest*. Hasil *posttest* yang dilakukan diketahui hasil nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 95 dan nilai terendah adalah 60. Adapun nilai mean atau rata-rata, median dan modus yang diperoleh dari hasil *posttest* dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2
Nilai Mean, Median, Modus *Posttest* Hasil Belajar Siswa Pada Materi *Plantae* di Kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidimpuan

No	Kriteria	Skore
1	Mean	79.74
2	Median	77.03
3	Modus	74.5

Berdasarkan tabel 2 diketahui bahwa nilai mean siswa pada *posttest* yang dilakukan sebesar 79.74 yakni berada pada kategori baik. Sedangkan nilai tengah atau median dari perhitungan yang dilakukan pada lampiran diketahui sebesar 77.03 dan nilai yang sering muncul diperoleh sebesar 74.50.

Dari hasil uji hipotesis yang dilakukan diketahui t_{tabel} sebesar 1.306. Perbandingan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni 6.742 > 1.690. Berdasarkan hasil perhitungan nilai tersebut maka hipotesis alternatif yang dirumuskan dalam penelitian ini diterima, artinya "Penggunaan media *wall chart* efektif terhadap hasil belajar siwa kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidimpuan."

Berdasarkan hasil pengumpulan data dan analisis perhitungan yang dilakukan maka hasil dari penelitian yang telah diketahui di lakukan pembahasan sesuai dengan rumusan masalah yang telah diajukan. Adapun pembahasan yang dimaksudkan sebagai berikut:

1. Penggunaan Media *Wall Chart* Pada Materi *Plantae* di Kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidimpuan

Penggunaan media *wall chart* pada materi *Plantae* dalam pembelajaran berdasarkan hasil dari observasi yang dilakukan diperoleh nilai

rata-rata sebesar 77.50 dengan kategori baik artinya penggunaan media *wall chart* pada materi *Plantae* berjalan dengan baik. Hasil observasi sesuai dengan indikator yang ditetapkan diketahui bahwa pencapaian paling rendah berada pada indikator persiapan diperoleh skor nilai rata-rata sebesar 75.00 Pencapaian indikator ini berada pada kategori "baik". Kemudian pencapaian paling tinggi berada pada indikator langkah akhir diperoleh skor nilai rata-rata sebesar 83.33. Pencapaian indikator ini berada pada kategori "sangat baik"

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan Lianora. 2019 dengan judul penelitian efektivitas penggunaan media wall chart terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Aisyiyah Binjai. Aspek yang diteliti adalah hasil belajar siswa dengan menggunakan media *wall chart*. Ada pengaruh yang positif antara penggunaan media *wall chart* terhadap hasil belajar siswa. diperoleh nilai *g factor* 0,567 % dan termasuk dalam kualitas kategori sedang atau cukup tinggi.

Kemudian satu lagi pembahasan yaitu hasil penelitian Dinda 2020 dengan judul Keefektivitasan Media *Wall Chart* Pada Pembelajaran Menulis Cerpen di Kelas X SMA Negeri 1 Bawang Kabupaten Banjarnegara. Aspek yang diteliti Pembelajaran Menulis Cerpen dengan menggunakan media *Wall Chart.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada presentase yang diperoleh dari ahli media yaitu 6.578 dengan db 29 diperoleh nilai p 0.000. Dari penelitian tersebut media *Wall Chart* layak digunakan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media *wall chart* memiliki kelebihan terhadap pembelajaran yang dilakukan. Hal ini juga sejalan dengan pendapat Turmono (2018:4) Kelebihan media *wall chart* meliputi a) Lebih fokus pada materi yang disampaikan karena melalui bagan-bagan yang sesuai dengan materi, b) Bentuknya dibuat menarik untuk menumbuhkan minat seseorang, c) dapat ditempel di dinding sehingga bisa dilihat kapan saja. Selanjutnya menurut Sa'diyah (2017:40) Kelebihan media *wall chart* meliputi a) Lebih fokus kepada materi yang disampaikan, b) bentuknya dibuat menarik, c) dapat ditempelkan di dinding, d) bisa disesuaikan dengan materi yang disampaikan.

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan media *wall chart* merupakan media yang sangat sederhana. Arif (2018:35) media *wall chart* berfungsi menyajikan ide atau konsep yang sulit bila hanya disampaikan secara tertulis atau lisan. Menurut Lianora (2019:17) Media *wall chart* berfungsi untuk mempermudah siswa dalam menulis dan menterjemahkan kalimat. Menurut Sa'diyah (2017:41) Media *wall chart* berfungsi untuk meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran.

2. Hasil Belajar Siswa Pada Materi *Plantae* Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media *Wall Chart* di Kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidimpuan

Dari hasil *pretest* yang dilakukan diketahui bahwa nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 90 dan nilai terendah adalah 55. Kemudian dari hasil tes yang dilakukan diperoleh nilai rata-rata sebesar 68.85 yakni berada pada kategori cukup. Pencapaian ini menunjukkan bahwa hasil tes awal dari materi *Plantae* sebelum dilakukannya pembelajaran menggunakan media *wall chart* berada pada pencapaian dengan kategori yang cukup. Selanjutnya nilai median atau nilai tengah sebesar 70.1 nilai modus atau yang sering muncul sebesar 75.25.

Selanjutnya adapun hasil *posttest* atau tes yang dilakukan setelah melewati proses pembelajaran diketahui hasil nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 95 dan nilai terendah adalah 60. Hasil tes yang dilakukan juga diketahui bahwa diketahui bahwa nilai mean siswa pada *posttest* yang dilakukan sebesar 79.74 yakni berada pada kategori baik. Sedangkan nilai tengah atau median dari perhitungan yang dilakukan pada lampiran diketahui sebesar 77.03 dan nilai yang sering muncul diperoleh sebesar 74.5.

Dari hasil *pretest* dan *posttest* yang dilakukan diketahui adanya peningkatan nilai rata-rata hasil tes siswa. Dari hasil *pretest* diketahui nilai rata-rata sebesar 68.85 yakni berada pada kategori cukup sedangkan hasil *posttest* diketahui nilai rata-rata tes sebesar 79.74 yakni berada pada kategori baik. Peningkatan ini merupakan wujud dari hasil pembelajaran yang dilakukan menggunakan media *wall chart.* Hal ini sejalan dengan pendapat Winkel (1986:53) hasil belajar adalah suatu aktivitas mental atau psikis yang langsung interaksi dengan lingkungan. Dari definisi di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar

mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Lianora (2019) yaitu diketahui bahwa melalui penggunaan media *wall chart* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Lianora (2019) dengan judul Efektivitas penggunaan media wall chart terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Aisyiyah Binjai. Aspek yang diteliti adalah hasil belajar siswa dengan menggunakan media *wall chart*. Ada pengaruh yang positif antara penggunaan media *wall chart* terhadap hasil belajar siswa. diperoleh nilai g factor 0,567 % dan termasuk dalam kualitas kategori sedang atau cukup tinggi. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan Anastasia (2016:30) menyatakan bahwa penggunaan media wall chart berpengaruh terhadap hasil belajar menulis siswa kelas X.1 SMA Negeri 1 Sesean.

3. Penggunaan Media *Wall Chart* Efektif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi *Plantae* di Kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidimpuan

Dari hasil uji hipotesis yang dilakukan diketahui t_{tabel} sebesar 1.306. Perbandingan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni 6.742 > 1.690. Berdasarkan hasil perhitungan nilai tersebut maka hipotesis alternatif yang dirumuskan dalam penelitian ini diterima, artinya "Penggunaan media *wall chart* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidimpuan."

Pencapaian hipotesis ini menunjukkan bahwa siswa meraih hasil belajar yang maksimal setelah pembelajaran dilaksanakan. Menurut Sanjaya (2009: 3) hasil belajar adalah berkaitan dengan perubahan prilaku yang diperoleh sebagai pengaruh dari proses belajar. Kemudian oleh Lianora (2019) yaitu diketahui bahwa melalui penggunaan media *wall chart* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan hasil yang dilakukan oleh Lianora (2019) dengan judul penelitian "Efektivitas penggunaan media wall chart terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Aisyiyah Binjai." Dari hasil penelitian diketahui ada pengaruh yang positif antara penggunaan media *wall chart* terhadap hasil belajar siswa. diperoleh nilai g factor 0,567 % dan termasuk dalam kualitas kategori sedang atau cukup tinggi.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sebagaimana diuraikan dan dijelaskan pada bagian terdahulu, penulis menarik beberapa kesimpulan, sebagai berikut:

1. Penggunaan media *wall chart* pada materi *plantae* di kelas X MIA SMA Negeri 3 Padangsidimpuan berada pada kategori baik dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 77.50.
2. Hasil belajar siswa pada materi *plantae* di Kelas X MIA SMA Negeri 3 Padangsidimpuan sebelum menggunakan media *wall chart* diperoleh nilai rata-rata sebesar 68.85 yaitu berada pada kategori cukup. Setelah menggunakan media *wall chart* gambaran hasil belajar siswa pada materi *plantae* diperoleh nilai rata-rata sebesar 79.74 yaitu berada pada kategori baik.
3. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan diketahui bahwa perbandingan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni 6.742 > 1.690 sehingga hipotesis alternatif yang dirumuskan dalam penelitian ini diterima, artinya "Penggunaan media *wall chart* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidimpuan."

DAFTAR PUSTAKA

Kunandar. 2013. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Press

Lianora, R 2019 Efektvitas penggunaan media *wall chart* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa ara di Madrasah Aisiyah Binja. Skripsi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Medan

Prawihartono, Slamet. & Hidayati, M. 2013. *Konsep dan Penerapan Biologi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sa'diyah, Lu'luatus . Pengembangan Media Wall Chart Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas III. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang

Saadie, Ma'mur. 2007. *Strategi Pambelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Unversitas terbuka.

Sadiman, S, Arif, dkk. 2018. *Media Pendidikan*. Jakarta. PT.Raja Grafindo Persada

Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Pendidikan. Jakarta: Kencana.

Soeparno.1988. *Media Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: PT. Intan Pariwara.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Turmono. 2018. Pengaruh Motivasi Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pondok *Indah Golf Apartment* . Oikonomia Jurnal Manajemen. Volume 14 Nomor 2 Tahun 2018.

Winkel. 1986. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.